

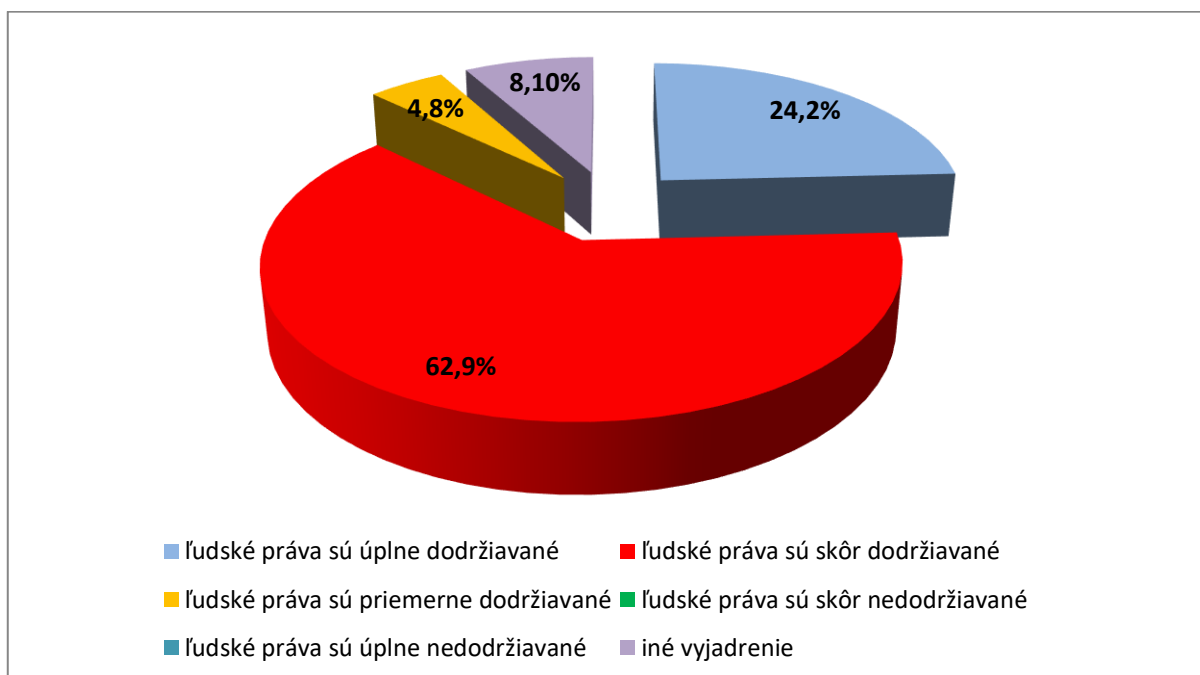
# Dodržiavanie ľudských práv v strednej škole v školskom roku 2023/2024

Ľudské práva definuje Všeobecná deklarácia ľudských práv ako základné práva a slobody, ktoré patria každému človeku od narodenia bez ohľadu na jeho rasu, pohlavie, etnickú, národnostnú alebo štátnu príslušnosť. K ďalším dokumentom upravujúcim špecifické oblasti ochrany ľudských práv patrí antidiskriminačný zákon a Dohovor o právach dieťaťa, na ktorého dodržiavanie sa odvoláva aj Školský poriadok Súkromnej školy umeleckého priemyslu v Žiline.

Od 28. 11. 2023 do 12. 12. 2023 mali žiaci 1., 2. a 3. ročníka možnosť vyjadriť svoj názor na dodržiavanie ľudských práv v strednej škole prostredníctvom anonymného online dotazníka. Pedagogického prieskumu, ktorý sme realizovali po ôsmykrát, sa zúčastnilo 62 žiakov, t.j. 34,3 %.

**Žiaci hodnotia stav a úroveň dodržiavania ľudských práv v strednej škole pozitívne – 15 žiakov sa vyjadrilo, že ľudské práva sú úplne dodržiavané (24,2 %), 39 žiakov sa vyjadrilo, že ľudské práva sú skôr dodržiavané (62,9 %), 3 žiaci prezentovali, že ľudské práva sú priemerne dodržiavané (4,8 %) a iné vyjadrenie poskytlo 5 žiakov (8,1 %).**

Dodržiavanie ľudských práv v triedach 1., 2. a 3. ročníka v školskom roku 2023/2024



Zdroj: Výsledky pedagogického prieskumu „Dodržiavanie ľudských práv v strednej škole“, december 2023.

Z vyhodnotenia dotazníka vyplynuli uvedené závery:

**a) 48,4 % žiakov sa nestretlo s porušovaním ľudských práv v strednej škole**, 22,6 % žiakov sa stretlo s porušovaním ľudských práv a 29,0 % žiakov sa nevyjadrilo, či sa stretlo alebo nestrelo s porušovaním ľudských práv v strednej škole;

**b) najčastejší typ porušovania ľudských práv v strednej škole predstavuje neobjektívne hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov (50 %)**, čo je nárast o 28 % oproti výsledkom zo školského roku 2022/2023, popieranie práva na vlastný názor (8,1 %), diskriminácia (8,1 %), šikanovanie a kyberšikanovanie (3,2 %), ponuka a predaj nelegálnych látok (1,6 %), negatívne vyjadrenie k porušovaniu ľudských práv uviedlo 29,0 % žiakov;

**c) v prípade porušenia ľudských práv v strednej škole by sa žiaci obrátili na triedneho učiteľa (30,6 %)**, na rodičov (21 %), spolužiakov (19,4 %), školskú psychologičku (9,7 %), výchovného poradcu (6,5 %) a kamarátov z mimoškolského prostredia (6,5 %), iné vyjadrenie poskytlo 6,3 % žiakov;

**d) pri riešení nedodržiavania ľudských práv v strednej škole uplatňujú učitelia najčastejšie riešenie problému diskusiou (86,4 %)**, čo je porovnateľné s vyjadreniami za posledných päť školských rokov, 3,2 % žiakov sa vyjadrilo, že vyučujúci ignorujú riešenie problémov žiakov a 10,4 % žiakov uviedlo iné vyjadrenie ku riešeniu problémov porušovania ľudských práv v školskom prostredí;

**e) najrozšírenejší zdroj informácií o ľudských právach predstavuje školské prostredie (46,8 %)**, čo je porovnateľné s vyjadreniami zo školského roku 2022/2023, rozhlas a televízia (17,7 %), rodinné prostredie (11,3 %), rovesníci (11,3 %), internet (4,8 %), noviny a časopisy (1,6 %) a záujmové skupiny pre voľnočasové aktivity (1,6 %), iné vyjadrenie poskytlo 4,9 % žiakov;

**f) 90,3 % žiakov vedelo vymenovať aspoň dve ľudské práva**, vo výpovediach najčastejšie rezonovali právo na život, právo na slobodu prejavu, právo na vlastný názor, právo na vzdelanie, právo na súkromie, právo na vierovyznanie a pod.;

**g) žiakov 1., 2. a 3. ročníka najčastejšie trápia uvedené problémy – učenie (33,9 %), zdravotný stav svojich blízkych a vlastné zdravie (29,0 %)**, sociálne vzťahy s učiteľmi (12,9 %), sociálne vzťahy s rodičmi (4,8 %), 19,4 % žiakov uviedlo iné problémy alebo sa nevyjadrilo;

**h) 67,8 % žiakov pozná dokument Dohovor o právach dieťaťa, čo predstavuje porovnateľné výsledky za minulé školské roky, 83,8 % žiakov pozná telefónnu linku – Linka detskej istoty (116 111);**

**i) 90,3 % žiakov vymenovalo aspoň jeden príklad pozitívnej zmeny v uplatňovaní ľudských práv v strednej škole, ktorý evidujú za posledný školský rok**, napr. otvorená komunikácia s učiteľmi, diskusie o dodržiavaní ľudských práv, riešenie výchovných problémov žiakov, preventívne aktivity v oblasti diskriminácie a intolerancie, poradenské aktivity školskej psychologičky, výchovného poradcu a koordinátora primárnej prevencie, činnosť školského parlamentu, pozitívna sociálna klíma v škole a pod.

Vedenie školy prijme na základe uvedených zistení primerané opatrenia ku zlepšeniu stavu a úrovne dodržiavania ľudských práv v strednej škole v nasledujúcom období.

PaedDr. Peter Majer