

Zásady hodnotenia vyučovacích predmetov, ktoré sa neklasifikujú známku od 01. 09. 2025 (metodický materiál)

Formatívne hodnotenie sa zameriava na podporné a priebežné hodnotenie žiakov s cieľom rozvíjať ich schopnosti, poskytovať spätnú väzbu a motivovať ich k ďalšiemu rozvoju. Zdôrazňuje rast a zlepšenie, žiakom pomáha pochopiť, kde sa nachádzajú a ako môžu napredovať. Tento prístup podporuje aktívne zapojenie žiakov do vzdelávania a rozvoj ich kreativity a kritického myslenia.

Hodnotenie žiakov vo vyučovacích predmetoch, ktoré sa neklasifikujú známku, je kľúčové pre spravodlivé, transparentné a objektívne sledovanie ich výkonu. Hodnotenie v kategóriách – **aktívne absolvoval/a, absolvoval/a, neabsolvoval/a** – umožňuje učiteľom stanoviť jasné očakávania a hodnotiť zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu, ich iniciatívu, kvalitu a kvantitu splnených úloh, ako aj schopnosť reflektovať a zapájať sa do ďalších foriem učenia. Transparentné hodnotenie pomáha žiakom lepšie pochopiť svoje silné a slabé stránky a poskytuje rodičom a vedeniu školy podrobné informácie o pokroku žiaka. Tento prístup umožňuje individuálnu podporu, ktorá je kľúčová pre ďalší rozvoj žiaka. Hodnotenie podporuje nielen akademický, ale aj osobnostný rozvoj žiakov, pretože sa sústreďuje na ich aktívnu účasť, motiváciu a sebareflexiu.

Od 01. 09. 2025 sa v podmienkach školy zavádza hodnotenie žiakov v kategóriách – aktívne absolvoval/a, absolvoval/a, neabsolvoval/a – vo vybraných vyučovacích predmetoch všeobecného vzdelávania (etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova, dejepis, občianska náuka) a praktického vzdelávania (AI v umení a dizajne).

Hodnotenie žiakov vo vyučovacích predmetoch, ktoré sa neklasifikujú známku:

Hodnotenie aktívne absolvoval/a odráža vysoký stupeň participácie žiaka na vyučovaní. Žiak pravidelne navštevoval hodiny, zapájal sa do všetkých aktivít a prejavoval záujem o prehĺbovanie vedomostí a rozvoj svojich schopností. Aktívne využíval svoje osobné predpoklady, prejavoval kreativitu, schopnosť samostatne pracovať a prinášať vlastné riešenia. Toto hodnotenie zdôrazňuje kvalitu zapojenia žiaka do vzdelávacieho procesu a jeho schopnosť prispievať k dynamike vyučovania.

Hodnotenie absolvoval/a sa udeľuje v prípadoch, keď žiak splnil základné požiadavky na účasť na vyučovaní, ale jeho zapojenie do aktivít bolo menej výrazné. Môže ísť o situácie, keď žiak bol na hodinách prítomný, avšak z rôznych dôvodov, ako sú zdravotné obmedzenia, osobné ťažkosti či nižšia motivácia, sa nezapájal do výučby v plnej miere. Toto hodnotenie reflektuje minimálne požiadavky na dochádzku a základnú úroveň účasti.

Hodnotenie neabsolvoval/a vyjadruje, že žiak nespĺnil podmienky na úspešné absolvovanie predmetu. Ide najmä o prípady neospravedlnenej alebo dlhodobej absencie, úplnej pasivity počas výučby, prípadne o nezáujem o účasť a spoluprácu na vzdelávacích aktivitách. Takéto hodnotenie poukazuje na nedostatočné zapojenie žiaka do vzdelávacieho procesu, ktoré neumožnilo naplniť ani základné požiadavky predmetu.

I. Transparentnosť a objektivita hodnotenia

Všeobecné zásady hodnotenia vyučovacích predmetov, ktoré sa neklasifikujú známku:

1. Definovanie kritérií hodnotenia:

Na začiatku školského roka učiteľ zdefinuje a odkomunikuje so žiakmi a rodičmi prostredníctvom EduPage kritériá hodnotenia, ktoré určujú jednotlivé kategórie:

- aktívne absolvoval/a – žiak splnil požiadavky vzdelávania a zároveň aktívne pristupoval k vyučovaniu, zapájal sa do vzdelávania nad rámec minima (napr. diskusie, vlastné návrhy, dôsledná príprava),
- absolvoval/a – žiak splnil základné požiadavky vzdelávania, ale jeho zapojenie bolo na pasívnej úrovni (napr. účasť bez výraznej aktivity alebo minimálne splnenie úloh),
- neabsolvoval/a – žiak nesplnil minimálne požiadavky na hodnotenie (napr. absencia na väčšine vyučovacích hodín, pasivita alebo nesplnenie úloh).

Kritériá sú podložené nasledujúcimi ukazovateľmi:

- dochádzka žiaka na vyučovaní – minimálne 75 % účasť na vzdelávaní v hodnotenom období,
- hodnotenie vzdelávacích výsledkov – aktívne absolvoval do priemeru 2,00, absolvoval do priemeru 3,50, neabsolvoval nad priemer 3,50,
- splnenie úloh – odovzdanie požadovaných výstupov v stanovenom termíne,
- miera zapojenia žiaka – aktivita a iniciatíva na vyučovaní,
- formatívne hodnotenie – spätná väzba, sebareflexia a sledovanie pokroku žiaka na vyučovaní.

2. Priebežné sledovanie výkonu žiaka:

Učiteľ vedie záznamy o účasti žiakov na vyučovaní v elektronickej triednej knihe (ETK) a aktivite žiakov v elektronickej žiackej knižke (EŽK) formou hodnotenia známku. Zároveň môže zahrnúť kvalitu a kvantitu splnených úloh, poznámky o aktívnom zapojení žiaka do vzdelávania a návrhy na zlepšenie. Záznamy v EŽK slúžia ako dôkaz pri zdôvodnení výsledného hodnotenia.

3. Práca s výsledným hodnotením:

Pri zdôvodnení hodnotenia žiakovi, rodičovi alebo vedeniu školy učiteľ dokladuje:

- zápisy hodnotenia v EŽK podľa Metodického pokynu MŠVVaŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl,
- konkrétne výsledky hodnotenia, napr. „Žiak odovzdal všetky požadované úlohy, ale jeho zapojenie do diskusií bolo minimálne, preto bol hodnotený ako absolvoval“, alebo „Žiak pravidelne prispieval do diskusií a jeho práca bola nad rámec bežných požiadaviek, preto bol hodnotený ako aktívne absolvoval“,
- podloženie hodnotenia dôkazmi, ako sú záznamy o dochádzke, vyhodnotenie úloh, testov, písomných prác a esejí, záznamy o aktivite.

II. Špecifiká hodnotenia vyučovacích predmetov

Etická výchova – 1. a 2. ročník:

Vo vyučovacom predmete etická výchova (ETV) sa uplatňuje hodnotenie žiaka na vysvedčení a v katalógu so zápisom „aktívne absolvoval/a“, „absolvoval/a“ a „neabsolvoval/a“.

- Žiak je hodnotený ako **aktívne absolvoval/a**, ak sa pravidelne zúčastňoval vyučovania, aktívne sa zapájal do diskusií a skupinových aktivít, pričom prejavoval schopnosť reflexie, empatie a úcty voči názorom ostatných. Pri riešení úloh a modelových situácií prejavoval autentickosť, tvorivosť a schopnosť prepájať teoretické poznatky s praktickými situáciami. Takýto žiak preukazoval záujem o rozvíjanie etických hodnôt a sociálnych kompetencií a svojím prístupom prispieval k pozitívnej atmosfére v skupine.

- Hodnotenie **absolvoval/a** sa udeľuje v prípade, že žiak bol na hodinách prítomný, avšak zo závažných dôvodov sa nezapájal do aktivít v takej miere, aby prejavil svoj plný potenciál. Môže ísť o zdravotné obmedzenia, krátkodobé absencie alebo nižšiu motiváciu, ktorá sa prejavila v obmedzenej participácii na úlohách. Toto hodnotenie znamená, že žiak splnil základné požiadavky na účasť, ale jeho aktivita bola menej výrazná.
- Hodnotenie **neabsolvoval/a** je udeľované v prípadoch, keď žiak nebol schopný predmet riadne ukončiť. Takáto situácia môže nastať pri neospravedlnenej dlhodobej absencii, nulovej účasti na aktivitách alebo v prípadoch, keď žiak nepreukázal žiadny záujem o výučbu a rozvoj kompetencií v oblasti etiky. Toto hodnotenie naznačuje, že žiak nevyužil možnosti, ktoré predmet ponúka, a nebolo možné ho hodnotiť ani z pohľadu základných požiadaviek.

Spôsoby hodnotenia:

- Účasť na diskusiách a vyjadrenie vlastných názorov.
- Sebareflexia (napr. eseje o vlastných hodnotách alebo rozhodnutiach).
- Skupinové aktivity (hodnotenie spolupráce, empatie).
- Projekty alebo prezentácie na témy ako rešpekt, tolerancia či etické dilemy.

Zameranie hodnotenia:

- Rozvoj kritického myslenia a etického uvažovania.
- Schopnosť aplikovať naučené princípy v reálnych situáciách.

Náboženská výchova – 1. a 2. ročník:

Vo vyučovacom predmete náboženskej výchovy (NBV) sa uplatňuje hodnotenie žiaka na vysvedčení a v katalógu so zápisom „aktívne absolvoval/a“, „absolvoval/a“ a „neabsolvoval/a“.

- Žiak je hodnotený ako **aktívne absolvoval/a**, ak sa pravidelne zúčastňoval vyučovania, aktívne sa zapájal do diskusií a skupinových aktivít, pričom prejavoval schopnosť reflexie, empatie a úcty voči názorom ostatných. Pri riešení úloh a modelových situácií prejavoval autentickosť, tvorivosť a schopnosť prepájať teoretické poznatky s praktickými situáciami. Takýto žiak preukazoval záujem o rozvíjanie duchovných a morálnych hodnôt a svojím prístupom prispieval k pozitívnej atmosfére v skupine.
- Hodnotenie **absolvoval/a** sa udeľuje v prípade, že žiak bol na hodinách prítomný, avšak zo závažných dôvodov sa nezapájal do aktivít v takej miere, aby prejavil svoj plný potenciál. Môže ísť o zdravotné obmedzenia, krátkodobé absencie alebo nižšiu motiváciu, ktorá sa prejavila v obmedzenej participácii na úlohách. Toto hodnotenie znamená, že žiak splnil základné požiadavky na účasť, ale jeho aktivita bola menej výrazná.
- Hodnotenie **neabsolvoval/a** je udeľované v prípadoch, keď žiak nebol schopný predmet riadne ukončiť. Takáto situácia môže nastať pri neospravedlnenej dlhodobej absencii, nulovej účasti na aktivitách alebo v prípadoch, keď žiak nepreukázal žiadny záujem o výučbu a rozvoj kompetencií v oblasti náboženskej výchovy. Toto hodnotenie naznačuje, že žiak nevyužil možnosti, ktoré predmet ponúka, a nebolo možné ho hodnotiť ani z pohľadu základných požiadaviek.

Spôsoby hodnotenia:

- Účasť na diskusiách a vyjadrenie vlastných názorov.
- Sebareflexia (napr. eseje o vlastných hodnotách alebo rozhodnutiach).
- Skupinové aktivity (hodnotenie spolupráce, empatie).
- Projekty alebo prezentácie na témy ako rešpekt, tolerancia či náboženské dilemy.

Zameranie hodnotenia:

- Rozvoj kritického myslenia a náboženského uvažovania.
- Schopnosť aplikovať naučené princípy v reálnych situáciách.

Telesná a športová výchova – 1., 2., 3. a 4. ročník:

Vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova (TŠV) sa uplatňuje hodnotenie žiaka na vysvedčení a v katalógu so zápisom „aktívne absolvoval/a“, „absolvoval/a“ a „neabsolvoval/a“.

- Žiak je hodnotený ako **aktívne absolvoval/a**, ak sa pravidelne zúčastňoval vyučovania, aktívne sa zapájal do pohybových a športových aktivít, prejavoval snahu o zlepšovanie svojich pohybových schopností a spolupracoval so spolužiakmi v tímových činnostiach. Takýto žiak preukazoval pozitívny prístup k pohybovým aktivitám, dbal na dodržiavanie pravidiel fair play a podporoval zdravý životný štýl.
- Hodnotenie **absolvoval/a** sa udeľuje v prípade, že žiak bol na hodinách prítomný, avšak zo závažných dôvodov sa nezapájal do aktivít v takej miere, aby prejavil svoj plný pohybový potenciál. Môže ísť o zdravotné obmedzenia, krátkodobé absencie alebo nižšiu motiváciu, ktorá sa prejavila v obmedzenej participácii na aktivitách. Toto hodnotenie znamená, že žiak splnil základné požiadavky na účasť, ale jeho aktivita bola menej výrazná.
- Hodnotenie **neabsolvoval/a** je udeľované v prípadoch, keď žiak nebol schopný predmet riadne ukončiť. Takáto situácia môže nastať pri neospravedlnenej dlhodobej absencii, nulovej účasti na aktivitách alebo v prípadoch, keď žiak nepreukázal žiadny záujem o pohybové aktivity. Toto hodnotenie naznačuje, že žiak nevyužil možnosti, ktoré predmet ponúka, a nebolo možné ho hodnotiť ani z pohľadu základných požiadaviek.

Spôsoby hodnotenia:

- Pravidelná účasť a zapojenie do aktivít.
- Individuálny pokrok (napr. zlepšenie výkonnosti, techniky).
- Tímová práca a podpora spolužiakov počas hier.
- Sebahodnotenie fyzického rozvoja a stanovenie osobných cieľov.

Zameranie hodnotenia:

- Podpora zdravého životného štýlu a budovanie fyzickej kondície.
- Rozvoj motorických zručností a športových návykov.

Dejepis – 3. ročník:

Vo vyučovacom predmete dejepis (DEJ) sa uplatňuje hodnotenie žiaka na vysvedčení a v katalógu so zápisom „aktívne absolvoval/a“, „absolvoval/a“ a „neabsolvoval/a“.

- Žiak je hodnotený ako **aktívne absolvoval/a**, ak sa pravidelne zúčastňoval vyučovania, aktívne sa zapájal do diskusií a skupinových aktivít, pričom prejavoval schopnosť reflexie, kritického myslenia a analýzy historických súvislostí. Pri riešení úloh a modelových situácií prejavoval schopnosť prepájať historické fakty s aktuálnymi udalosťami, tvorivo interpretovať zdroje a samostatne formulovať vlastné názory. Takýto žiak preukazoval záujem o históriu, rozvíjal si analytické schopnosti a svojím prístupom prispieval k pozitívnej atmosfére v skupine.
- Hodnotenie **absolvoval/a** sa udeľuje v prípade, že žiak bol na hodinách prítomný, avšak zo závažných dôvodov sa nezapájal do aktivít v takej miere, aby prejavil svoj plný potenciál. Môže ísť o zdravotné obmedzenia, krátkodobé absencie alebo nižšiu motiváciu, ktorá sa prejavila v obmedzenej participácii na diskusiách a analýze historických dokumentov. Toto hodnotenie znamená, že žiak splnil základné požiadavky na účasť, ale jeho aktivita bola menej výrazná.
- Hodnotenie **neabsolvoval/a** je udeľované v prípadoch, keď žiak nebol schopný predmet riadne ukončiť. Takáto situácia môže nastať pri neospravedlnenej dlhodobej absencii, nulovej účasti na aktivitách alebo v prípadoch, keď žiak nepreukázal žiadny záujem o dejepis a historické poznanie. Toto hodnotenie naznačuje, že žiak nevyužil možnosti, ktoré predmet ponúka, a nebolo možné ho hodnotiť ani z pohľadu základných požiadaviek.

Spôsoby hodnotenia:

- Účasť na diskusiách o historických témach.
- Práca s historickými dokumentmi, artefaktami, audiovizuálnymi nahrávkami a ich interpretácia.
- Tvorba projektov (napr. eseje, využitie aplikácií AI, analýza dobových udalostí).
- Priebežné autotesty a písomné úlohy, zamerané na schopnosť uvažovať v súvislostiach.

Zameranie hodnotenia:

- Porozumenie historickým procesom a ich vplyvu na súčasnosť.
- Rozvoj schopností kriticky vyhodnocovať historické pramene.

Občianska náuka – 1. a 2. ročník:

Vo vyučovacom predmete občianska náuka (OBN) sa uplatňuje hodnotenie žiaka na vysvedčení a v katalógu so zápisom „aktívne absolvoval/a“, „absolvoval/a“ a „neabsolvoval/a“.

- Žiak je hodnotený ako **aktívne absolvoval/a**, ak sa pravidelne zúčastňoval vyučovania, aktívne sa zapájal do diskusií a skupinových aktivít, pričom prejavoval schopnosť reflexie, kritického myslenia a analýzy spoločenských javov. Pri riešení úloh a modelových situácií prejavoval schopnosť prepájať teoretické poznatky s aktuálnymi spoločenskými udalosťami, tvorivo interpretovať právne a etické koncepty a samostatne formulovať vlastné názory. Takýto žiak preukazoval záujem o občiansku problematiku, rozvíjal si analytické schopnosti a svojím prístupom prispieval k pozitívnej atmosfére v skupine.
- Hodnotenie **absolvoval/a** sa udeľuje v prípade, že žiak bol na hodinách prítomný, avšak zo závažných dôvodov sa nezapájal do aktivít v takej miere, aby prejavil svoj plný potenciál. Môže ísť o zdravotné obmedzenia, krátkodobé absencie alebo nižšiu motiváciu, ktorá sa prejavila v obmedzenej participácii na diskusiách a analýze spoločenských tém. Toto hodnotenie znamená, že žiak splnil základné požiadavky na účasť, ale jeho aktivita bola menej výrazná.
- Hodnotenie **neabsolvoval/a** je udeľované v prípadoch, keď žiak nebol schopný predmet riadne ukončiť. Takáto situácia môže nastať pri neospravedlnenej dlhodobej absencii, nulovej účasti na aktivitách alebo v prípadoch, keď žiak nepreukázal žiadny záujem o občiansku náuku a spoločenské dianie. Toto hodnotenie naznačuje, že žiak nevyužil možnosti, ktoré predmet ponúka, a nebolo možné ho hodnotiť ani z pohľadu základných požiadaviek.

Spôsoby hodnotenia:

- Skupinové diskusie a simulácie (napr. modelové situácie v spoločnosti).
- Sociálno-psychologické hry a aktivity skupinového charakteru.
- Eseje alebo krátke projekty na aktuálne témy (demokracia, práva občanov, duševné zdravie).
- Hodnotenie aktívneho zapojenia do riešenia problémov.

Zameranie hodnotenia:

- Rozvoj občianskych kompetencií a porozumenie základným princípom spoločnosti.
- Schopnosť vyjadriť názor a obhájiť ho argumentmi.

AI v umení a dizajne – 1. ročník:

Vo vyučovacom predmete AI v umení a dizajne (AIU) sa uplatňuje hodnotenie žiaka na vysvedčení a v katalógu so zápisom „aktívne absolvoval/a“, „absolvoval/a“ a „neabsolvoval/a“.

- Žiak je hodnotený ako **aktívne absolvoval/a**, ak sa pravidelne zúčastňoval vyučovania, aktívne sa zapájal do diskusií a skupinových aktivít, pričom prejavoval schopnosť reflexie, kritického myslenia a analýzy vplyvu umelej inteligencie na umenie a dizajn. Pri riešení úloh a projektov prejavoval schopnosť prepájať technologické poznatky s kreatívnymi procesmi, tvorivo interpretovať možnosti AI v umení a samostatne formulovať vlastné názory. Takýto žiak preukazoval záujem o problematiku

umelej inteligencie v kreatívnom sektore, rozvíjal si analytické schopnosti a svojím prístupom prispieval k pozitívnej atmosfére v skupine.

- Hodnotenie **absolvoval/a** sa udeľuje v prípade, že žiak bol na hodinách prítomný, avšak zo závažných dôvodov sa nezapájal do aktivít v takej miere, aby prejavil svoj plný potenciál. Môže ísť o zdravotné obmedzenia, krátkodobé absencie alebo nižšiu motiváciu, ktorá sa prejavila v obmedzenej participácii na diskusiách a praktických cvičeniach. Toto hodnotenie znamená, že žiak splnil základné požiadavky na účasť, ale jeho aktivita bola menej výrazná.
- Hodnotenie **neabsolvoval/a** je udeľované v prípadoch, keď žiak nebol schopný predmet riadne ukončiť. Takáto situácia môže nastať pri neospravedlnenej dlhodobej absencii, nulovej účasti na aktivitách alebo v prípadoch, keď žiak nepreukázal žiadny záujem o umelú inteligenciu v umení a dizajne. Toto hodnotenie naznačuje, že žiak nevyužil možnosti, ktoré predmet ponúka, a nebolo možné ho hodnotiť ani z pohľadu základných požiadaviek.

Spôsoby hodnotenia:

- Praktické úlohy, kde žiaci vytvoria umelecké diela za pomoci AI nástrojov.
- Skúmanie a hodnotenie etických a právnych otázok využívania AI v umení.
- Prezentácie o možnostiach a limitoch AI v kreatívnom priemysle.
- Tvorba projektov kombinujúcich manuálnu prácu a technológie.

Zameranie hodnotenia:

- Inovatívne myslenie a experimentovanie s technológiami.
- Schopnosť aplikovať technologické nástroje v umeleckom kontexte.
- Rozvoj schopností práce s modernými nástrojmi.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka upravuje § 55a zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Spracovateľ: PaedDr. Peter Majer, MBA

Žilina, 03. 02. 2025

Ing. Václav Dostálek, riaditeľ školy