

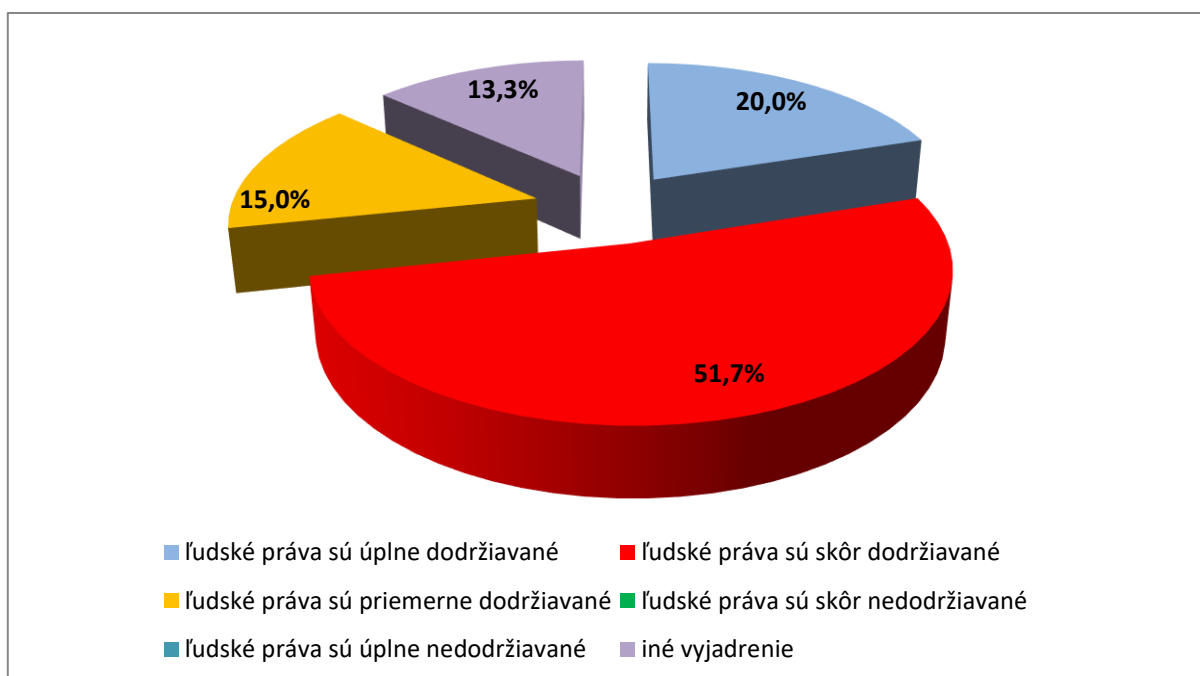
# Dodržiavanie ľudských práv v strednej škole v školskom roku 2025/2026

Ľudské práva definuje Všeobecná deklarácia ľudských práv ako základné práva a slobody, ktoré patria každému človeku od narodenia bez ohľadu na jeho rasu, pohlavie, etnickú, národnostnú alebo štátnu príslušnosť. K ďalším dokumentom upravujúcim špecifické oblasti ochrany ľudských práv patrí antidiskriminačný zákon a Dohovor o právach dieťaťa, na ktorého dodržiavanie sa odvoláva aj Školský poriadok Súkromnej školy umeleckého priemyslu v Žiline.

Od 07. 11. 2024 do 16. 11. 2025 mali žiaci 1., 2. a 3. ročníka možnosť vyjadriť svoj názor na dodržiavanie ľudských práv v strednej škole prostredníctvom anonymného online dotazníka. Pedagogického prieskumu, ktorý sme realizovali po desiatykrát, sa zúčastnilo 60 žiakov, t.j. 33,3 %.

**Žiaci hodnotia stav a úroveň dodržiavania ľudských práv v strednej škole pozitívne – 12 žiakov sa vyjadrilo, že ľudské práva sú úplne dodržiavané (20 %), 31 žiakov sa vyjadrilo, že ľudské práva sú skôr dodržiavané (51,7 %), 9 žiakov prezentovalo, že ľudské práva sú priemerne dodržiavané (15 %), iné vyjadrenie poskytlo 8 žiakov (13,3 %).**

Dodržiavanie ľudských práv v triedach 1., 2. a 3. ročníka v školskom roku 2025/2026



Zdroj: Výsledky pedagogického prieskumu „Dodržiavanie ľudských práv v strednej škole“, november 2025.

Z vyhodnotenia dotazníka vyplynuli uvedené závery:

**a) 58,3 % žiakov sa nestretlo s porušovaním ľudských práv v strednej škole**, 11,7 % žiakov sa stretlo s porušovaním ľudských práv a 30 % žiakov sa nevyjadrilo, či sa stretlo alebo nestrelo s porušovaním ľudských práv v strednej škole;

**b) najčastejší typ porušovania ľudských práv v strednej škole predstavuje neobjektívne hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov (20 %)**, čo je pokles o 7 % oproti výsledkom zo školského roka 2024/2025, šikanovanie a kyberšikanovanie (15 %), diskriminácia (11,7 %), popieranie práva na vlastný názor (10 %), ponuka a predaj nelegálnych látok (1,7 %), **negatívne vyjadrenie k porušovaniu ľudských práv uviedlo 41,6 % žiakov**;

**c) v prípade porušenia ľudských práv v strednej škole by sa žiaci obrátili na triedneho učiteľa (43,3 %)**, čo je nárast o 14,2 % oproti výsledkom zo školského roka 2024/2025, na rodičov (20 %), spolužiakov (18,3 %), kamarátov z mimoškolského prostredia (8,4 %), školskú psychologičku (6,7 %) a výchovného poradcu (3,3 %);

**d) pri riešení nedodržavania ľudských práv v strednej škole uplatňujú učitelia najčastejšie riešenie problému diskusiou (83,3 %)**, čo je porovnateľné s vyjadreniami za posledných sedem školských rokov, 10 % žiakov sa vyjadrilo, že vyučujúci ignorujú riešenie problémov žiakov a 6,7 % žiakov uviedlo iné vyjadrenie ku riešeniu problémov porušovania ľudských práv v školskom prostredí;

**e) najrozšírenejší zdroj informácií o ľudských právach predstavuje školské prostredie (51,7 %)**, čo je porovnateľné s vyjadreniami zo školského roka 2024/2025, rozhlas a televízia (16,7 %), rodinné prostredie (16,7 %), rovesníci (6,7 %), noviny a časopisy (5 %), iné vyjadrenie poskytlo 3,2 % žiakov;

**f) 93,3 % žiakov vedelo vymenovať aspoň dve ľudské práva**, vo výpovediach najčastejšie rezonovali právo na život, právo na slobodu prejavu, právo na vlastný názor, právo na vzdelanie, právo zhromažďovania, právo na slobodu vierovyznania a pod.;

**g) žiakov 1., 2. a 3. ročníka najčastejšie trápia uvedené problémy – učenie (35 %), zdravotný stav svojich blízkych a vlastné zdravie (23,3 %)**, sociálne vzťahy so spolužiakmi (11,7 %), sociálne vzťahy s učiteľmi (8,3 %), sociálne vzťahy s rodičmi (3,3 %), 18,4 % žiakov uviedlo iné problémy alebo sa nevyjadrilo;

**h) 53,3 % žiakov pozná dokument Dohovor o právach dieťaťa**, čo je nárast o 9,6 % oproti vyjadreniam zo školského roka 2024/2026, **83,3 % žiakov pozná telefónnu linku – Linka detskej istoty (116 111)**;

**i) 86,7 % žiakov vymenovalo aspoň jeden príklad pozitívnej zmeny v uplatňovaní ľudských práv v strednej škole, ktorý evidujú za posledný školský rok**, napr. otvorená komunikácia s učiteľmi, diskusie o dodržiavaní ľudských práv, vytvorenie bezpečného, rešpektujúceho a podporného prostredia, činnosť školského podporného tímu, preventívne aktivity v oblasti poradenstva a prevencie, pozitívna sociálna klíma v škole a pod.

Vedenie školy prijme na základe uvedených zistení primerané opatrenia ku zlepšeniu stavu a úrovne dodržiavania ľudských práv v strednej škole v nasledujúcom období.

PaedDr. Peter Majer, MBA